

**Муниципальное учреждение
дополнительного образования
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
Ленинского района
г. Саратова**

**ОТЧЕТ
о проведении самообследования
МУДО «Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова
за 2016 год**

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Информация об учреждении

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова – крупнейшее образовательное учреждение дополнительного образования детей в Саратовской области. Центр был открыт как Дом пионеров и школьников Ленинского района в 1966 году. В 1968 году было построено новое здание по специальному проекту, в котором стал функционировать Дворец пионеров и школьников Ленинского района. В 1992 году произошла реорганизация учреждения в связи с присоединением к Дворцу пионеров и школьников подростковых клубов по месту жительства. На основании Постановления администрации Ленинского района г. Саратова № 170 от 22.10.1992г. Дворец пионеров и школьников Ленинского района г. Саратова переименован в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Ленинского района г.Саратова. В соответствии с Постановлением администрации г. Саратова № 36 от 05.02.1996г. Центр приобрел статус самостоятельного юридического лица и зарегистрирован администрацией г. Саратова 31.07.1996г. На основании Распоряжения администрации Ленинского района МО «Город Саратов» № 1749-р от 28.12.2015г. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова переименован в Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова. В оперативном управлении Центра детского творчества находятся помещения Центра и тринадцати подростковых клубов: «Земляне», «Олимпиец», «Гренада», «Мечтатель», «Горизонт», «Современник», «Кристалл», «Дружба», «Радуга», «Орбита», «Прометей», «Лотос», «Волна».

Директор ЦДТ – Татьяна Раисовна Тихонова, профессиональная деятельность которой отмечена наградами различного уровня, в 2009 году награждена нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 09августа 2016 года, серия 64Л01 № 0002585, регистрационный номер 2844.

Устав муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества», утвержденный 21.12.2011 года Комитетом по управлению имуществом г. Саратова с вносимыми изменениями и дополнениями, изменён в связи с переименованием учреждения и утверждён 29.12.2015 года.

Юридический адрес: 410041 г. Саратов, проспект Строителей, д.6/1.

Фактический адрес: 410041 г. Саратов, проспект Строителей, д.6/1.

1.2. Достижения МУ ДО «ЦДТ» Ленинского района г. Саратова

1. Конкурс программ развития организаций дополнительного образования детей «Арктур – 2016» - Диплом общероссийского профсоюза образования.
2. Благодарственное письмо благотворительного фонда «Благодать».
3. Благодарственное письмо от министра сельского хозяйства Саратовской области в Год хлебороба.
4. Международный фестиваль – конкурс «Весна Победы» - Диплом (г. Волгоград).
5. Благодарственное письмо МУК «Городской клуб детского творчества «Романтик».
6. Районный конкурс «Лучшее учреждение по охране труда муниципальной сферы собственности» - Диплом за 2 место.
7. Городской конкурс художественного творчества среди муниципальных учреждений дополнительного образования «Звездочки Саратова – 2016» - Диплом 1 степени.
8. Благодарственное письмо правления общественной организации «Союз Чернобыль».
9. Благодарственное письмо объединения родителей детей с РАС «Пробуждение».
10. Благодарственное письмо министерства образования Саратовской области за активное участие в фестивале-конкурсе «Аленький цветочек».
11. Благодарственное письмо за активное участие во Всероссийском детско-юношеском конкурсе рисунка и прикладного творчества «По любимым сказкам».
12. Благодарственное письмо за поддержку в организации социально-значимого проекта «Край родной, навек любимый».
13. Благодарность за активное участие в подготовке торжественного мероприятия, посвященного открытию «Сказочной аллеи» в Ленинском районе г.Саратова.
14. Сертификат ГАУ ДПО «СОИРО» за распространение передового педагогического опыта.
15. Благодарственное письмо председателя комитета по образованию за организацию и проведение торжественной церемонии закрытия городского конкурса профессионального мастерства «Радость творчества».

2. Аналитическая часть

2.1. Образовательная деятельность Центра

Образовательный процесс ЦДТ направлен на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуальных особенностей, активно-деятельностного усвоения ценностей культуры.

Деятельность в данном направлении, согласно Уставу, осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам, преимущественно в возрасте до 18 лет.

Образовательные программы детских объединений разработаны в соответствии с потребностями и интересами, возрастными особенностями детей, с учетом запроса родителей и учредителя.

Образовательная деятельность в ЦДТ, согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности (рег.№2844 от 09 августа 2016г.), осуществлялась по следующим направленностям:

- Художественно-эстетическая;
- Социально-педагогическая;
- Эколого-биологическая;
- Физкультурно-спортивная;
- Спортивно-техническая.

Информация о реализуемых программах

Образовательно-воспитательный процесс в ЦДТ в 2016 году осуществлялся на основе 82 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (61 модифицированной, 16 авторских, 5 типовых), из них 1–технической (спортивно-технической) направленности, 1–естественно-научной направленности, 13 – физкультурно-спортивной направленности, 25 – социально-педагогической направленности и 42 – художественной направленности.

Открытость системы дополнительного образования позволяет включаться в образовательно-воспитательный процесс детям с различными личностными и физическими особенностями. Создание безбарьерной среды и равных условий для получения детьми и подростками дополнительного образования – насущная задача, поставленная государством и обществом перед образованием. В связи с этим перед Центром встали вопросы, связанные с созданием соответствующих материально-технических и программно-методических условий для получения дополнительного образования детьми, в том числе с ограниченными возможностями развития, а также усилением работы с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей и детьми, оказавшимися в сложных жизненных ситуациях.

2.2. Инновационная деятельность Центра

Большое внимание в учреждении со стороны руководства, методистов и педагогов уделяется организации инновационной деятельности. Инновационная деятельность учреждения направлена на совершенствование, улучшение характеристик, компонентов образовательной системы учреждения. Анализ ситуации показал, что решение многих проблем, вставших перед Центром, невозможно без перехода его функционирования в режим инноваций. Все это

побудило педагогический коллектив выйти с инициативой открытия инновационной площадки на базе Центра, представив в научно-методический совет ГАУ ДПО «СОИРО» проект программы по теме «Социально-педагогическое партнерство в условиях сетевого взаимодействия как ресурс повышения качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей».

На основании приказа Министерства образования от 22.04.2016 № 1454 «Об организации инновационной деятельности в образовательных организациях Саратовской области» на базе «ЦДТ» была открыта региональная инновационная площадка.

Этот инновационный проект (программа региональной инновационной площадки) ЦДТ является инструментом реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р), выполнения долгосрочных задач системы образования Саратовской области, нормативно закрепленных на региональном уровне в государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года» (Подпрограмма 2. «Развитие системы общего и дополнительного образования»), плана развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2016-2020 годы.

Цель программы региональной инновационной площадки: «Повышение качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования на основе сетевой модели социально-педагогического партнерства».

Задачи:

- Разработка и апробация сетевой модели социально-педагогического партнерства;
- Формирование пакета нормативно-правовой базы, необходимой для реализации сетевого взаимодействия;
- Научно-методическое сопровождение реализации сетевой модели;
- Обеспечение согласованности основных направлений и приоритетов деятельности учреждения в рамках развития сетевого взаимодействия;
- Расширение сферы педагогического воздействия учреждения дополнительного образования на социум и родителей.

В основу разработки программы инновационного проекта были положены идеи:

Идея повышения качества образования. Эта идея касается каждого субъекта образования, поскольку является одной из основных задач модернизации дополнительного образования, которая в новых социально-экономических условиях должна в большей степени ориентироваться на запросы учащегося и его родителей. Повышение качества дополнительного образования возможно только при консолидации всех ресурсов и потенциала педагогических кадров и всех заинтересованных лиц.

В современных условиях администрация и педагогические коллективы

должны творчески и продуктивно работать над созданием единой образовательной среды путём объединения усилий педагогов различных учреждений для получения качественного образования учащимися, что позволяет повысить эффективность использования ресурсного потенциала образовательных и социокультурных учреждений социума. Этим обусловлена вторая идея, *идея организации сетевого взаимодействия учреждений разного уровня и ведомственной принадлежности.*

Модель сетевого взаимодействия на основе социально-педагогического партнерства, обеспечивающая реализацию общеобразовательных программ различных направленностей и уровней, расширяет возможности дополнительного образования, позволяя каждому ребенку найти дело по своим интересам и возможностям, постоянно расширяя зону ближайшего развития. В условиях тесного сотрудничества с другими образовательными и социокультурными учреждениями города учреждение дополнительного образования может успешно развиваться, совершенствуя эффективную систему разноуровневого развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, осуществляя единство методической, научной и образовательной функций процесса их подготовки к дальнейшему обучению, профориентации, личностному развитию.

Предполагается, что деятельность инновационной площадки даст импульс развитию новых методов, форм, приёмов работы в условиях сетевого взаимодействия в практике работы учреждений дополнительного образования. Перспективами работы в этом направлении может стать:

- создание модели развития сетевого сопровождения на основе социально-педагогического партнерства, которую можно будет тиражировать в других учреждениях дополнительного образования детей области;

- разработка необходимой нормативно-правовой документации для организации сетевого взаимодействия;

- мониторинг качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- разработка и реализация разноуровневых общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.

Программа площадки рассчитана на период с января 2016 по декабрь 2019 года.

В программе выделены три этапа: I этап – организационно-подготовительный; II этап – внедренческий; III этап – результативно-обобщающий.

С января по октябрь 2016 года осуществлялись мероприятия организационно-подготовительного этапа, в рамках которого проводился анализ состояния качества образовательного процесса в ЦДТ; изучалась проблема сетевого взаимодействия в психолого-педагогической литературе и на практике; был разработан проект программы; собран необходимый пакет документов и подана заявка на открытие региональной инновационной площадки.

Кроме того, велась большая и кропотливая работа по созданию нормативно-правовой базы для осуществления инновационной деятельности (приказ директора ЦДТ № 154/1 от 29.04. 2016 «Об открытии региональной инновационной площадки на базе муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова», локальный акт об инновационной деятельности, положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, положение о координационном совете, соглашение о сетевом взаимодействии, договор о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, договор о сетевом взаимодействии по реализации совместных проектов, договор о сетевом взаимодействии по организации и проведению совместных мероприятий).

На итоговом педагогическом совете состоялась презентация и обсуждение программы инновационной площадки, созданы творческие группы педагогов, обсуждены организационные вопросы.

Для творческих рабочих групп и методистов по вопросам организации сетевого взаимодействия были проведены семинары и консультации (Евина И.В., Полякова Н.А.).

Администрацией и педагогами велась работа по выявлению потенциальных участников сетевого взаимодействия среди других организаций. Совместными усилиями разрабатывалась модель сетевого взаимодействия. Подписывались договоры с организациями (МОУ СОШ № 75, ГБУ Саратовской области ДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма», МАУ ДО «ДТДиМ» и др.).

С ноября 2016 года педагогический коллектив перешел ко второму этапу.

В этот период началась разработка дополнительных общеобразовательных программ, предназначенных для реализации в сетевой форме («Театр и дети» авторы-разработчики: методист Трушкина М.В., Полякова Н.А., методист Беспалова Е.Н., руководитель литературно-драматической частью ГАУК «Саратовский академический театр юного зрителя им. Ю.П. Киселева» Колесникова А.С.; «Магия творчества» авторы-разработчики: Большакова С.Н., Матвеева Т.С., Кочкина О.В.).

Был разработан план совместных мероприятий и проектов в рамках региональной инновационной площадки на 2017 год.

2.3. Программа развития ЦДТ

В январе-декабре 2016 года начата реализация 3 внедренческого этапа Программы развития ЦДТ, рассчитанного на три года (январь-декабрь 2016-2018г.г.)

На данном этапе основной задачей является внедрение новых форм развития учреждения. Мероприятия данного этапа ориентированы на:

- обновление предметно-пространственной среды Центра;

- совершенствование организации образовательного процесса;
- формирование ресурсного портфолио в ходе реализации Программы;
- разработку и внедрение инновационных моделей образовательного пространства;
- проведение работ по улучшению материально-технической базы учреждения для обеспечения реализации образовательных программ на современном уровне, в соответствии с предъявляемыми требованиями.

В рамках реализации Программы развития ЦДТ были проведены необходимые процедуры по организации и проведению мониторинга по «Выявлению социального запроса и удовлетворенности родителей (или их законных представителей) образовательными услугами МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова.

Родители положительно оценили качество образовательного процесса (воспитательных мероприятий, занятий) в учреждении, отношение педагогов к ребенку, выразили удовлетворенность профессионализмом педагогов во взаимоотношениях с родителями, материально-техническим обеспечением учебного процесса.

Основной объем работ, запланированный на 2016 год третьего этапа Программы развития ЦДТ, выполнен.

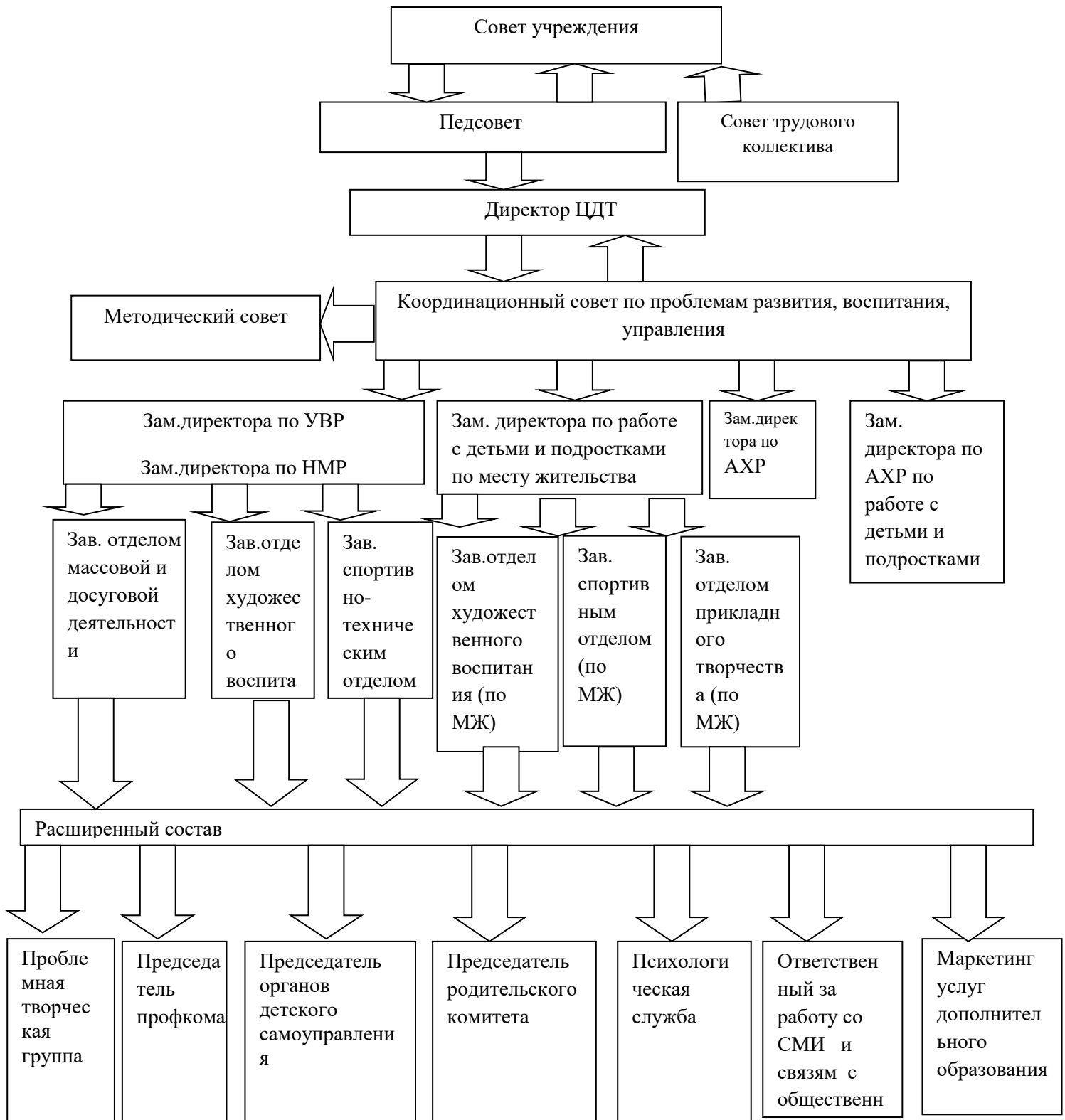
2.4. Система управления ЦДТ

Управление Центром осуществляется в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Центра.

Схема 1

Управление Центром детского творчества Ленинского района г. Саратова

Уровень принятия решений по проблеме развития, воспитания и управления



Модель управления учреждением имеет блочно-целевую структуру, формируемую при реализации программ и проектов по матричному принципу на основе поиска оптимального соотношения централизации и децентрализации в системах управления, в формах планирования и контроля, в распределении управленческих функций для наиболее

эффективного соединения управления с интересами личности и коллектива, предполагает учет особенностей каждой категории работников, учащихся, а также родителей и общественности.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство учреждением осуществляет директор. Формой самоуправления Центра является педагогический совет, Совет учреждения. Демократические принципы управления Центра предусматривают более широкое привлечение родительской общественности, методического совета и других структур, обеспечивающих режим инновационного развития учреждения. Для решения методических вопросов имеется методический совет. В его состав входят председатель методического совета, представители администрации, методисты, педагоги-наставники, педагоги-экспериментаторы, научные кураторы.

Осуществляется активная работа по систематизации и эффективной реализации деятельности Совета учреждения, как органа государственного общественного управления по формированию нормативно-правовой базы, созданию структуры взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Деятельность Совета учреждения обеспечивает эффективное распределение ответственности между субъектами образовательного учреждения и представление учебно-воспитательного процесса как единой и открытой системы.

В соответствии с Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2013-2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р и постановлением Правительства Саратовской области от 30 апреля 2013 года № 219-П «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» на 2013-2018 годы», в целях организационного обеспечения внедрения в Саратовской области «эффективного контракта» с руководящими и педагогическими работниками государственных образовательных организаций проводилась работа по разработке критериев эффективности деятельности образовательных организаций дополнительного образования, их руководителей и педагогических работников для осуществления выплат стимулирующего характера. К этой работе были привлечены творческие рабочие группы Центра, его педагогические работники, профсоюзная организация.

Вместе с тем, современный подход к организации и управлению деятельностью в учреждении дополнительного образования детей диктует:

- актуальность обращения к инновационным управленческим технологиям;
- необходимость дальнейшего усовершенствования работы по внедрению в практику механизма эффективного контракта.

2.5. Содержание и качество подготовки учащихся

В отличие от других образовательных учреждений в учреждении дополнительного образования ребенок получает не только поддерживающую информацию, но и активно включается в практическую деятельность, осваивая ту или иную область человеческой деятельности, человеческого знания, приобретая различные компетенции. В Центре в настоящее время занимаются 4118 детей (из них 118 по договорам оказания платных образовательных услуг): первого года обучения –1725, второго года обучения –1136, последующих годов обучения – 1139 человек. Вариативность предоставляемых услуг обеспечивает оптимальное сочетание интересов отдельного ребенка и требований социума.

Функционирование различных направлений деятельности учреждения ориентировано на различный возрастной контингент, соответствует интересам и возрастным особенностям. В ЦДТ обучалось 716 детей дошкольного возраста, 1719 младшего школьного возраста, 1442 среднего школьного возраста, 123 старшего школьного возраста. Данные свидетельствуют о преобладании среди обучающихся детей младшего школьного возраста, о необходимости увеличения в процентном соотношении и других возрастных категорий, в том числе детей дошкольного возраста.

Качественными результатами деятельности Центра за предыдущие три года являются: стабильно высокий спрос родителей и детей на предоставляемые образовательные услуги, вследствие этого - стабильный количественный состав обучающихся; успешное усвоение программного материала, рост числа участников конкурсных мероприятий; повышение результативности участия учащихся ЦДТ на международных, всероссийских и региональных соревнованиях, в конкурсах.

За отчетный период в различных конкурсных мероприятиях участвовало 2754 человека (суммарное количество учащихся), что значительно больше по сравнению с прошлым годом (2339 человек - суммарное количество учащихся в 2015 году).

Кол-во чел	Международный уровень (М)			Всероссийский уровень (В)			Областной уровень (О)			Городской уровень (Г)			Районный уровень (Р)		
	Участники	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры
	181	251*	626	607*	276	188*	533	125*	1138	440*					

Из них 1613 стали победителями и призёрами, что составляет 59% от общего числа участников конкурсных мероприятий(*- суммарное кол-во).

Приказом Министерства культуры Саратовской области от 18.01.2016 года № 01-11/12 танцевальному ансамблю «Совершенство» (пдо Колодка О.А., концертмейстер Игуменцева Н.С.) присвоено звание «Образцовый самодеятельный коллектив». Приказом Министерства культуры Саратовской области от 03.06.2016 года № 01-11/303 подтверждено звание «Образцового художественного коллектива» танцевального ансамбля «Солнышко» (пдо Федорова С.В., концертмейстер Дробынина С.Б.)

2.6. Организация учебного процесса

Учреждение осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Участниками образовательного процесса являются дети и подростки до 18 лет. Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, с учётом утвержденных учебных планов и дополнительных образовательных программ.

В учреждении организуется работа с учащимися в течение всего календарного года. Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая. С 01 июня по 31 августа в Центре детского творчества и подростковых клубах работают досуговые площадки с детьми и подростками.

Центр работает семь дней в неделю. Работа с учащимися в Центре организуется с 08.00 до 20.00.

Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией Центра по представлению педагогических работников с учётом пожелания родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.4.4.3172-14/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 от 04.17.2014г./

Основной формой реализации содержания образования в Центре являются групповые занятия, но применяются и индивидуальные занятия по профильному виду деятельности.

В Центре выделяются следующие формы детских объединений: школа, студия, ансамбль, театр, мастерская, объединение, штаб, секция, кружок, курс. Дифференциация форм организации объединений производится по следующим основаниям: уровень и приоритет задач программы, принципы набора и комплектования коллектива, постоянность контингента, наличие ступеней обучения, определенность по всем параметрам результатов, включение и развитие образовательного диалога в учебно-воспитательный процесс.

Основными требованиями, предъявляемыми к проведению занятий в Центре, являются: создание и поддержка атмосферы эмоционально-психологического комфорта, благополучия и норм развития, обеспечивающих успешность и возможность высших достижений для определенного возраста на конкретном этапе освоения программы.

Принципом организации учебно-воспитательного процесса признается его целостность. Обучение, воспитание и развитие ребенка должны осуществляться в единой личностно-ориентированной системе, что позволяет решать целевые и частные задачи воспитания, развития личности потенциальными возможностями образовательных программ. Оптимальность построения и ведения учебно-воспитательного процесса, осуществления коррекционных мероприятий зависит от использования результатов диагностики. Изучению подлежит не только мотивация учащегося к учебно-познавательной деятельности, к творчеству, но и сформированность таких личностных качеств, как гуманность, активность, самоорганизованность, коллективизм, патриотизм и гражданственность, ответственное отношение к здоровью, эстетическая развитость, а также уровень воспитанности учащихся, степень их удовлетворенности коллективом.

Немаловажный фактор, влияющий на воспитание и развитие личности в социальном плане – окружающее пространство. Демократический стиль руководства, доброжелательный характер взаимоотношений в образовательном учреждении, защищенность педагога и учащегося, комфортность условий, в том числе чистота, порядок, уют, эстетика оформления – все это оказывает положительное воздействие на формирование нравственных отношений в жизни.

2.7. Организация воспитательной работы

Воспитательный процесс в Центре реализуется на основе разработанной модели воспитательной системы «Школа добра и творчества».

Приоритетными выделяются следующие направления воспитательной работы: воспитание духовно-нравственной, гуманной личности; гражданско-патриотическое воспитание и воспитание коллективизма; формирование здорового образа жизни; формирование самоуправляющихся механизмов личности и развитие детского самоуправления; включение в познавательную-творческую, в том числе художественно-эстетическую деятельность; индивидуальная работа с учащимися, требующими особого внимания; взаимодействие семьи и Центра (включение семьи в воспитательный процесс Центра); связь с общественностью района, города, другими учреждениями. Наиболее эффективно воспитательная работа осуществляется на основе системообразующей деятельности, то есть деятельности, оптимизирующей

процесс достижения целей воспитательной системы. Признаки системообразующей деятельности: совместный характер (детей и взрослых), творческая и личностная значимость для участников, субъектная позиция каждого в процессе этой деятельности. Особое внимание уделяется складывающимся отношениям субъектов, т.к. именно характер этих отношений определяет воспитательный потенциал деятельности учреждения. Условие эффективности воспитательного процесса – систематическая работа с учащимися. Значительное место в воспитательной системе занимают традиционные мероприятия: «День открытых дверей», концертные программы, посвящённые праздничным датам, творческие отчёты, акции и т.д. Особое внимание в учебно-воспитательном процессе уделяется применению проектной деятельности.

2.8. Качество кадрового обеспечения учреждения

Кадровый потенциал Центра - 102 педагогических работника: 60 педагогов дополнительного образования, 21 педагог-организатор, 9 концертмейстеров, 11 методистов, 1 педагог-психолог, владеющих современными технологиями преподавания специальных дисциплин, адаптированных к условиям учреждения дополнительного образования и 12 руководящих работников. Из них 80,39% составляют штатные сотрудники и 19,61% внешних совместителей, среди которых 12 Почётных работников общего образования РФ, 2 Отличника народного просвещения РФ, 3 Заслуженного учителя РФ, 3 кандидата педагогических наук, 1 кандидат сельскохозяйственных наук, 6 мастеров спорта, 3 кандидата в мастера спорта, - что составляет 26,54% от общего числа руководящих и педагогических работников.

Администрация учреждения рассматривает работу с профессиональными кадрами как способ развития учреждения, качественного изменения образовательного процесса.

Вся работа в Центре направлена на совершенствование профессиональной готовности сотрудников к формированию развивающего образовательного пространства, с одной стороны, и стабилизацию кадрового состава, с другой.

Анализ образования педагогических кадров позволил подтвердить следующее: основная часть педагогических работников имеет высшее образование (70,58%) и только пятая часть представлена специалистами со средним профессиональным образованием (24,5%). Изучение педагогического стажа работников, позволило выявить следующее: отмечена преемственность поколений во всех структурных подразделениях. Работающих педагогов до 10 лет – 25 чел., педагогов, работающих свыше 10 лет – 75 чел. Большинство молодых специалистов имеют возможность изучить опыт профессионалов (52,4%) и внедрить его в свою деятельность. Педагоги-специалисты, стаж работы которых от 5 лет и более (87,25% от

общего числа педагогических работников), уже накопили теоретический и практический потенциал. 9,8% – это педагоги, которые только начинают свою деятельность, их педагогический стаж не достиг трех лет. Работа молодых специалистов – это позитивная тенденция для развития учреждения и внедрения современных инновационных технологий.

В учреждении большое внимание уделяется благоприятной психологической атмосфере, так как нервозность, конфликтность, повышенная тревожность, а также неудовлетворенность результатами своего труда может отрицательно сказаться на качестве образовательного процесса. С этой целью в 2016 году в ЦДТ педагогом-психологом создана арт-студия для психологической разгрузки и профилактики педагогического выгорания сотрудников учреждения.

Значительное внимание уделяется повышению профессионального мастерства педагогов Центра, освоению ими теории и практики развивающего образования. Кроме того, предусмотрен ряд мер по стабилизации кадрового состава, выработке единых взглядов профессионального сообщества Центра. Традиционно оно представлено в 3 направлениях – повышение квалификации на проблемных семинарах и курсах в ГАУ ДПО «СОИРО», методологические семинары и работа «Школы профессионального мастерства» в самом Центре, аттестация педагогических кадров. Только за последние пять лет 85 педагогических и административно-хозяйственных работников (что составляет 83,33% в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников) повысили профессиональный уровень – 73 человека (71,57%) обучились на курсах повышения квалификации по различным (дополнительным образовательным) программам и 12 человек (что составляет 11,76%) прошли переподготовку.

В 2016 году в Центре продолжала реализовываться модель учрежденческого повышения квалификации силами ГАУ ДПО «СОИРО». Занятия проходили на базе ГАУ ДПО «СОИРО» и Центра, без отрыва от производства.

Администрация Центра инициирует прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками по профилю деятельности не только в нашем городе. В результате, только за последний год, 10 педагогов Центра приняли участие в тематических и практических семинарах, вебинарах и мастер-классах городов Саратов, Москва, Санкт-Петербург, Волжский, Балашов и др.

Решая проблему повышения уровня владения ИКТ, в октябре 2016 года на базе учреждения методистами были организованы обучающие семинары по проблеме организации дистанционного обучения в условиях дополнительного образования. Эти занятия посещали 8 человек. Появилась мотивация к дальнейшему обучению и внедрению в практику.

Подготовка специалистов к аттестации остается важной формой профессионально-личностного самосовершенствования педагогов, стимулом

для творческой инициативы, поиском современных технологий обучения, повышением результативности педагогической деятельности. Администрация и методисты проводят большую работу по дальнейшему профессиональному росту педагогов, в том числе их мотивации на получение высшего педагогического образования, переподготовку и прохождение аттестационных процедур на первую и высшую категории, активно поддерживается развивающая педагогическая среда, особое пространство взаимодействия, что значительно улучшает качество кадрового состава.

В настоящее время высшую категорию имеют 18 педагогов (17,65% от общего числа), I категорию имеют 21 педагог, что составляет 20,58% от общего числа, 53 человека – соответствие занимаемой должности (51,96%) из них 12 человек - руководящие работники, для которых не предусмотрена процедура аттестации на высшую и первую категории (заменена соответствием).

Анализ состава педагогических кадров позволяет сделать следующий вывод: коллектив Центра стабилен, в настоящее время в коллективе создан рабочий, творческий микроклимат.

2.9. Методическая деятельность

Целостная система методической работы Центра ориентирована на повышение качества и эффективности педагогического процесса, выстраивает свою деятельность в следующих направлениях:

- 1) повышение квалификации педагогического коллектива;
- 2) диагностика и экспертиза педагогического процесса;
- 3) информационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- 4) организационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- 5) научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в ЦДТ само по себе можно рассматривать как один из главных результатов работы администрации ЦДТ, его методической службы, всего педагогического коллектива. Оно тщательно отбиралось и вырабатывалось в течение ряда лет с учетом цели и задач деятельности ЦДТ, профессиональных устремлений педагогов, ожиданий родительской общественности.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в ЦДТ включает в себя:

- Концепцию воспитательной системы ЦДТ, разработанную педагогическим коллективом на основе последних достижений отечественной науки в области теории развивающего образования, теории и методики воспитания и не противоречащую действующему законодательству в области образования в Российской Федерации;
- систему изучения личности ребенка, в т.ч. пакет методик изучения личности учащегося;

- методические рекомендации о построении учебного процесса с учетом идей развивающего образования и педподдержки в условиях УДО;
- методические рекомендации о развитии личностного опыта детей в процессе обучения в учреждении дополнительного образования;
- банк методических материалов «Уроки этической грамматики в объединениях ЦДТ как средство приобретения личностного опыта»;
- банк материалов передового педагогического опыта по проблемам обновления содержания и современных педагогических технологий;
- банк данных учебных заданий развивающего характера (проблемных и проблемно-конфликтных заданий и вопросов);
- банк диагностических методик для педагогов, выявляющих развивающие возможности образовательного пространства ЦДТ и его влияние на развитие детей;
- учрежденческую модель повышения квалификации педагогов ЦДТ по проблеме построения учебно-воспитательного процесса в русле идей развивающего образования;

• Информационно-методические материалы в помощь организаторам:

√ воспитательного процесса развивающей направленности в УДО,

√ методической работы в УДО,

√ работы педагогов дополнительного образования, методистов,

√ содержательного досуга подростков,

√ развития творческих способностей у детей и подростков,

√ детского коллектива,

√ воспитательной работы с детьми разных возрастных групп.

• Систему обмена информацией с УДО г.Саратова и другими социальными институтами.

Усилия методической службы направлены на решение следующих задач:

• систематического повышения уровня научной подготовки педагогов;

• проведения комплекса диагностических мероприятий;

• ознакомления с технологиями: технологией проектного обучения, технологией проблемного обучения, КСО, ДОТ, диалога культур, воспитательными технологиями и методиками;

• расширения применения исследовательских, проектных, проблемных, поисковых методик;

• создания видеотеки передового педагогического опыта;

• разработки рекомендаций по написанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

• изменения системы и методов оценивания учащихся;

• укрепления связи с семьей;

• прогноза возможных негативных последствий и способов их коррекции;

• изучения и внедрения в практику передового педагогического опыта, творческого осмысления и использования проверенных рекомендаций;

- организация и проведение: проблемных семинаров, круглых столов, педагогических чтений и т.д.;
- публикация статей в научно-методических изданиях по обобщению опыта.

С целью улучшения качества методической работы с 2016 года в ЦДТ организована деятельность методического совета в расширенном составе, куда вошли председатель методсовета, представители администрации, методисты, педагоги-наставники, педагоги-экспериментаторы, председатель проблемной творческой лаборатории, научные кураторы из ГАУ ДПО «СОИРО».

2.10. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд художественной и учебной литературы ЦДТ составляет 12531 экземпляров, методической литературы – 418 экземпляров.

В учреждении созданы и постоянно пополняются следующие электронные банки данных:

- √ банк методических материалов «Уроки этической грамматики»;
- √ банк данных о передовом педагогическом опыте по проблемам обновления содержания дополнительного образования и современных педагогических технологиях;
- √ банк данных учебных заданий развивающего характера (проблемных и проблемно-конфликтных заданий и вопросов);
- √ банк диагностических методик и др.

2.11. Финансово-экономическая деятельность, материально-техническая база

Финансирование деятельности учреждения осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное финансирование, предоставляемое учреждению, используется на содержание зданий и сооружений, оплату коммунальных услуг и налогов, выплату заработной платы сотрудникам. Внебюджетные источники финансирования формируются за счёт оказания платных образовательных услуг, добровольных пожертвований и спонсорской помощи – используются на развитие приоритетных направлений деятельности Центра, материально-техническое обеспечение образовательного процесса учреждения, участие во всероссийских, международных, региональных конкурсных программах.

В оперативном управлении Центра детского творчества находятся помещения Центра и тринадцати подростковых клубов (далее – п/к): «Земляне», п/к «Олимпиец», п/к «Гренада», п/к «Мечтатель», п/к «Горизонт», п/к «Современник», п/к «Кристалл», п/к «Дружба», п/к «Радуга», п/к «Орбита», п/к «Лотос», п/к «Прометей», п/к «Волна». В ЦДТ имеется

зрительный зал на 300 мест, спортивный и балетный залы, зал для занятий бальными танцами, конференц-зал, студия звукозаписи, библиотека, 2 мультимедийных установки, оборудованные учебные кабинеты (без компьютеров) для занятий различными видами творчества, музыкой, актерским мастерством, вокалом.

2.12. Внутренняя система оценки качества образования в ЦДТ

Показатель	Индикатор и единица измерения
1.Совершенствован ие системы образовательного процесса	Количество детей и молодёжи, участвующих в образовательных программах Центра (ед.)
	Выполнение плана набора в соответствии с лицензионными требованиями (проц.)
	Сохранность контингента (проц.)
	Количество авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ед.)
	Количество модифицированных дополнительных образовательных программ (ед.)
	Количество детских и молодёжных общественных объединений, организаций, созданных на основе разработок Центра (ед.)
	Количество обучающихся, ставших победителями, призерами: -областных, региональных; -федеральных, международных конкурсов, конференций, выставок, соревнований от общего числа участников учреждения (ед./ проц.)
2.Развитие кадрового потенциала учреждения	Укомплектованность педагогическими кадрами (проц.)
	Доля педагогов и методистов высшей квалификационной категории от общей численности, работающих в учреждении (ед./проц.)
	Доля педагогов и методистов первой квалификационной категории от общей численности работающих (ед./проц.)
	Доля сотрудников, прошедших повышение квалификации (обучение, стажировки) и переподготовку (ед./проц.)
	Результативность методической деятельности:

	<p>-участие педагогического состава в научно-методических семинарах и конференциях (очное, заочное) (ед.)</p> <p>-организация и проведение семинаров, совещаний по вопросам повышения качества дополнительного образования (ед.)</p> <p>-участие в инновационной деятельности (ед.)</p>
	<p>Удовлетворенность сотрудников уровнем комфорта и безопасности условий деятельности (проц.)</p>
	<p>Издание методических, (научно-методических) пособий, брошюр, рекомендаций по актуальным вопросам деятельности, ориентированных на специалистов Центра (ед.)</p>
<p>3.Создание информационно - технологического образовательного пространства</p>	<p>Использование компьютерных технологий (проц.)</p>
	<p>Доля педагогического состава Центра, обеспеченных современными персональными компьютерами, (проц.)</p>
	<p>Пополнение электронного банка инновационных программ и практик Центра (ед.)</p>
	<p>Количество материалов, переведенных в электронный интерактивный формат (презентация, аудио /видеокурс) (ед.)</p>
<p>4.Повышение эффективности управления учреждением</p>	<p>Обеспечение государственно-общественного характера управления в учреждении:</p> <p>-контроль и управление деятельности учреждения</p> <p>-наличие органов самоуправления (ед.)</p>
	<p>Отсутствие жалоб в вышестоящие органы со стороны</p> <p>- родителей;</p> <p>- педагогов (ед.)</p>
<p>5.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся</p>	<p>Внедрение здоровьесберегающих технологий (проц.)</p>
	<p>Охват обучающихся, принимающих участие в различных формах здоровьесберегающих технологий от общего числа детей (ед.)</p>

6. Совершенствование материально-технической базы учреждения:	Количество приобретённого оборудования и инвентаря за счет - бюджетных ассигнований; - внебюджетных средств (проц.)
	Количество отремонтированных учебных классов и специальных помещений за счет - бюджетных ассигнований; - внебюджетных ассигнований (проц.)
7. Позиционирование и продвижение бренда Центра	Наличие постоянно обновляемого сайта Центра (да/нет)
	Количество размещенных пресс-релизов, анонсов, информационных материалов, статей о деятельности Центра в СМИ (ед.)
	Наличие положительных отзывов на работу педагогов Центра и детских коллективов (ед.)

Анализ деятельности Центра позволяет сделать следующие выводы:

• работа учреждения в аспекте качества управления осуществляется в режиме стабильного функционирования. Все участники образовательного процесса удовлетворены результатами деятельности Центра. Одним из направлений актуального развития управленческой деятельности учреждения является дальнейшее совершенствование научно-методического обеспечения Программы развития ЦДТ, а именно:

- разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе реализуемых в сетевой форме, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение учащимися образовательных результатов;

- разработка и внедрение вариативных форм организации учебно-воспитательного процесса;

- апробация и внедрение технологий, методов и программ интеграции в систему дополнительного образования детей с ОВЗ, детей-сирот, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей мигрантов;

- разработка и внедрение программ допрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации старшеклассников в сфере ДОД (программы по профпробам);

- разработка и внедрение механизмов и инструментов оценки качества освоения учащимися образовательных программ.

Кроме того, следует отметить:

• стабилизированы процессы развития учреждения, ведется инновационная деятельность; разрабатываются авторские дополнительные общеразвивающие программы; публикуются статьи и методические разработки педагогов, предназначенные для распространения передового

педагогического опыта; активизирована работа по организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами и др.;

- высокое качество образовательного процесса Центра подтверждают дополнительные общеразвивающие программы, разрабатываемые педагогами дополнительного образования, которые не только нормируют и регулируют деятельность всех участников образовательного процесса, но и отражают многообразие направлений и содержания дополнительного образования детей. В Центре представлены программы всех типов и видов (модифицированные, авторские, экспериментальные, сетевые). Одной из задач развития качества образования в Центре остается информатизация образовательного процесса (организация работы со средствами информатизации, информационными ресурсами, программными продуктами);

- комфортный социально-психологический климат и стиль взаимоотношений участников образовательного процесса в учреждении оказывает благоприятное воздействие на формирование нравственных позиций в жизни обучающихся.

Таким образом, результаты самообследования показали, что в целом деятельность Центра характеризуется высоким уровнем качества дополнительного образования детей и подростков, что позволяет занимать устойчивую лидирующую позицию в системе дополнительного образования города и региона.

3. Анализ показателей деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	4118/ 100%
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7лет)	716/ 17,38%
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11лет)	1719/ 41,79%
1.1.3	Детей среднего школьного возраста(11-15лет)	1442/ 35,01%
1.1.4	Детей старшего школьного возраста(15-17 лет)	123/ 2,98%
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	118/ 2,86%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	530/ 12,8%

1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	96/ 2,33%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 /0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	111 / 2,7%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	5 / 0,12%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	30 / 0,72%
1.6.3	Дети-мигранты	7 / 0,16%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	69 / 1,67%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно- исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	545/13,23%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2515 / 61,07%
1.8.1	На муниципальном уровне	1434/ 34,82%
1.8.2	На региональном уровне	266 / 6,45%
1.8.3	На межрегиональном уровне	8 / 0,2 %
1.8.4	На федеральном уровне	626 / 15,2%
1.8.5	На международном уровне	181 / 4,4%

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1613 / 39,17%
1.9.1	На муниципальном уровне	565 / 13,72%
1.9.2	На региональном уровне	188 / 4,56%
1.9.3	На межрегиональном уровне	2 / 0,05%
1.9.4	На федеральном уровне	607 / 14,74%
1.9.5	На международном уровне	251 / 6,09%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	247 / 6%
1.10.1	На муниципальном уровне	237 / 5,75%
1.10.2	На региональном уровне	10 / 0,24%
1.10.3	На межрегиональном уровне	0 / 0%
1.10.4	На федеральном уровне	0 / 0%
1.10.5	На международном уровне	0 / 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведённых образовательной организацией, в том числе:	1262
1.11.1	На муниципальном уровне	1260
1.11.2	На региональном уровне	2
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	102
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72 / 70,58%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	60 / 58,82%

	педагогических работников	
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	25 / 24,5%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 / 6,86%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 / 33,33%
1.17.1	Высшая	18/17,65%
1.17.2	Первая	21/20,58%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	12/ 11,76%
1.18.2	Свыше 30 лет	23/ 22,55%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17/ 16,66%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29/ 28,43%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/	73/ 71,57% 12/ 11,76%

	профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	11/ 10,78%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	47
1.23.2	За отчётный период	34
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одарённых детей и иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	88
2.2.1	Учебный класс	78
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	2
2.2.4	Танцевальный класс	6
2.2.5	Спортивный зал	4
2.2.6	Бассейн	0

2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	1
2.3.3	Игровое помещение	12
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/ 0%
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0

Директор МУ ДО
«Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова

Т.Р. Тихонова